

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного
образования**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формировать у студентов способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание основ введения в профессию, дефектологии, психолого-педагогических и клинических основ профессиональной деятельности педагога-психолога.

Освоение дисциплины «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Основы дефектологии (с практикумом); Психология семьи (с практикумом); Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании; Психология воспитания; Технология работы с различными категориями детей; Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; владеть: - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - ценностные ориентиры и гражданскую позицию; уметь: - обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть: - навыками аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

сопровождения деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	знать: - ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь:

возможностями здоровья.	- осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - способностью осуществления ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья..
-------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	18	18
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования:

Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования». Сравнительная психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста в норме и при нарушении в развитии. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Методика воспитания в области дошкольного образования :

Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Характеристика воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Характеристика видов игровой деятельности в дошкольном возрасте.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» (2 ч.)

Предмет, объект и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования». Основные понятия курса. Исходные теоретические положения воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования. Связь дисциплины с другими науками, ее место в системе психолого-педагогических наук. Характеристика термина «воспитание», подходы к его трактованию современными отечественными и зарубежными исследователями. Функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Классификация форм воспитательной работы Е. В. Титовой. Классификация форм воспитательной работы по направлениям воспитательной работы или видам деятельности.

Тема 2. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста в норме и при нарушении в развитии (2 ч.)

Особенности психических процессов нормально развивающихся дошкольников и их

сверстников, имеющих нарушения в развитии. Особенности речевого развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии. Особенности развития основных видов деятельности нормально развивающихся и их сверстников, имеющих нарушения в развитии. Особенности развития личности дошкольника в норме и при нарушении развития.

Тема 3. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Характеристика терминов «метод обучения», «прием обучения». Возможности использования метода наблюдения в воспитательной работе педагога. Возможности использования словесных методов и приемов в воспитательной работе педагога. Виды практических методов и их значение для обеспечения эффективности воспитательной работы. Виды игровых методов и приемов обучения и их значение для воспитательной работы с дошкольниками.

Тема 4. Педагогические средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Характеристика термина «средства обучения и воспитания». Возможности использования материальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками. Возможности использования идеальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками.

Раздел 2. Методика воспитания в области дошкольного образования (10 ч.)

Тема 5. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников (2 ч.)

Цель, показатели индивидуально-ориентированного обучения. Характеристика принципов развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Тема 6. Характеристика воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации (2 ч.)

Характеристика сущности воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Характеристика основных этапов воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации (подготовительный, основной, заключительный). Характеристика принципов воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Основные подходы к планированию воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в дошкольной организации инклюзивного образования.

Тема 7. Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, ее значение для психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре. Уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву), этапы их развития в онтогенезе. Механизм принятия роли, ролевое поведение. Специфика сюжетно-ролевой игры как деятельности социальной по природе и по происхождению. Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития.

Тема 8. Характеристика видов игровой деятельности в дошкольном возрасте (2 ч.)

Сущность режиссерских игр дошкольников. Особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Особенности формирования театрализованных игр в дошкольном возрасте. Специфика игр со строительным материалом в дошкольном возрасте. Дидактические игры для детей дошкольного возраста, их значение для развития и коррекции познавательной сферы ребенка. Характерные особенности детей дошкольного возраста детей с ОВЗ.

Тема 9. Организация и содержание работы по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста (2 ч.)

Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего

дошкольного возраста. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Обучение театрализованной игре дошкольников с нарушением интеллекта.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования (12 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» (2 ч.)

1. Раскрыть предмет, объект и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования». Основные понятия курса.
2. Рассмотреть исходные теоретические положения воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования.
3. Обосновать связь дисциплины с другими науками, ее место в системе психолого-педагогических наук.
4. Охарактеризовать термин «воспитание», рассмотреть подходы к его трактованию современных отечественных и зарубежных исследователей.
5. Рассмотреть функции воспитания.
6. Охарактеризовать закономерности и принципы воспитания.
7. Раскрыть классификацию форм воспитательной работы Е. В. Титовой.
8. Раскрыть классификацию форм воспитательной работы по направлениям воспитательной работы или видам деятельности.

Тема 2. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста в норме и при нарушении в развитии (2 ч.)

1. Особенности психических процессов нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
2. Особенности речевого развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
3. Особенности развития основных видов деятельности нормально развивающихся и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
4. Особенности развития личности дошкольника в норме и при нарушении развития.

Тема 3. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Охарактеризовать термин «метод обучения», «прием обучения».
2. Раскрыть возможности использования метода наблюдения в воспитательной работе педагога.
3. Раскрыть возможности использования словесных методов и приемов в воспитательной работе педагога.
4. Рассмотреть виды практических методов и их значение для обеспечения эффективности воспитательной работы.
5. Рассмотреть виды игровых методов и приемов обучения и их значение для воспитательной работы с дошкольниками.

Тема 4. Педагогические средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Охарактеризовать термин «средства обучения и воспитания».
2. Раскрыть возможности использования материальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками.
3. Раскрыть возможности использования идеальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками.

Тема 5. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников (2 ч.)

Раскрыть цель, показатели индивидуально-ориентированного обучения.

2. Охарактеризовать принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.
3. Рассмотреть формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Тема 6. Организация и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

Раскрыть сущность понятий «правового воспитания», значение правового воспитания для развития детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть характерные черты знаний и умений правового характера ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития знаний и умений правового характера дошкольника с ОВЗ.

3. Раскрыть организационные формы, методы, средства правового воспитания.

4. Раскрыть содержание правового воспитания дошкольников с ОВЗ.

5. Рассмотреть специфику организации правового воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

Раздел 2. Методика воспитания в области дошкольного образования (12 ч.)

Тема 7. Организация и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскрыть сущность понятий «эстетического воспитания», значение нравственного воспитания для развития детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть характерные черты эстетического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эстетического развития дошкольника с ОВЗ.

3. Раскрыть организационные формы, методы, средства эстетического воспитания.

4. Раскрыть содержание эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.

5. Рассмотреть специфику организации эстетического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 8. Организация и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскрыть сущность понятий «нравственного воспитания», значение нравственного воспитания для развития детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть характерные черты социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности социально-эмоционального развития дошкольника с ОВЗ.

3. Раскрыть организационные формы, методы, средства нравственного воспитания.

4. Раскрыть содержание нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ.

5. Рассмотреть специфику организации нравственного воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 9. Организация и содержание работы по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.

2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста.

3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.

4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

5. Обучение театрализованной игре дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 10. Организация и содержание работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Раскрыть характерные черты умственного развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности умственного развития дошкольника с ОВЗ.

2. Охарактеризовать направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

3. Раскрыть содержание умственного воспитания дошкольников с ОВЗ.

4. Рассмотреть специфику организации умственного воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 11. Организация и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскрыть сущность понятий «режим дня», «охранительно-педагогический режим», значение физического воспитания для развития детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть характерные черты физического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника с ОВЗ.
3. Раскрыть организационные формы, методы, средства физического воспитания.
4. Раскрыть содержание физического воспитания дошкольников с ОВЗ.
5. Рассмотреть специфику организации физического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 12. Организация и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскрыть сущность понятий «трудовое воспитание», значение трудового воспитания для развития детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть характерные черты трудового развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Раскрыть организационные формы, методы, средства трудового воспитания.
4. Раскрыть содержание трудового воспитания дошкольников с ОВЗ.
5. Рассмотреть специфику организации трудового воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (20 ч.)

Раздел 1. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с нарушением развития младенческого возраста». Прокомментируйте ее содержание.
2. Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с нарушением развития раннего возраста». Прокомментируйте ее содержание.
3. Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с нарушением развития дошкольного возраста». Прокомментируйте ее содержание.
4. Заполните таблицу «Сравнительный анализ кризисных периодов детей с нарушением развития и нормально развивающихся детей». Прокомментируйте ее содержание.
5. Составьте схему методов воспитания и прокомментируйте ее содержание.
6. Составьте схему методических приемов и прокомментируйте ее содержание.

Раздел 2. Методика воспитания в области дошкольного образования (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проработайте литературные источники подготовьте рефераты на следующие темы:
 - Влияние игровой деятельности на развитие произвольности ребенка в дошкольном возрасте.
 - Развитие воображения в игре ребенка дошкольного возраста.
 - Развитие знаково-символической деятельности в игре дошкольника.
 - Влияние игровой деятельности на формирование эмоциональной децентрации ребенка.
 - Влияние игры на становление коммуникативной способности детей дошкольного возраста.
 - Эмоциональное развитие детей в процессе игровой деятельности.
2. Проработайте литературные источники подготовьте рефераты на следующие темы:
 - Особенности развития режиссерской игры в дошкольном возрасте.
 - Особенности развития игр с правилами в дошкольном возрасте.
 - Особенности развития игр-драматизаций и театрализованной деятельности в дошкольном возрасте.

Значение дидактических игр для психического развития детей дошкольного возраста.

3. Составьте схему «Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли. Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения.

Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.).

После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать, Лиза засовывает градусник ей под платье. Из-за неловких движений девочки, градусник выпадает. Это явно раздражает ее. Усилие, с которым она действует, придает движениям некоторую жесткость, резкость. Предприняв несколько попыток девочка добивается результата. Обращаясь к кукле, Л. объясняет: «Мерим температуру. Держи [градусник] Аня [имя куклы], не шевелись». Подходит к телефону, отвернувшись от куклы, Л. говорит: «Алло, врач? Приезжайте, дочка ангиной заболела», – кладет трубку и тут же поднимает, с раздражением в голосе продолжает: «Врач, когда приедете? Сколько уже ждать?!» Отложив телефон, садится перед кроватью, молча обводит взглядом игрушки. Заметив градусник, спохватывается, вынимает его, пристально смотрит: «Так, так! Температурка. 3 и 5. Сейчас горлышко посмотрим», – с этими словами девочка бежит за аптечкой и т. д.

Общее время игры 8 мин 40 с.

На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты игры нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ.

Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

2. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по формированию сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

Подготовьте конспект занятия по формированию предметно-игровой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи младшего дошкольного возраста. Смоделируйте.

3. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста.

4. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

5. Подготовьте конспект занятия по обучению театрализованной игре дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

6. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи

разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

7. Используя материалы литературных источников составьте комплекс дидактических игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления).

- на сенсорное развитие дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного

комплекса игр.

8. На основании программного содержания разработайте содержание одной из форм организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1 этап

Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации (группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий

- первая микрогруппа разрабатывает конспект прогулки на участке группы;
- вторая микрогруппа разрабатывает конспект прогулки-похода в лес;
- третья микрогруппа – конспект физкультурного праздника;
- четвертая микрогруппа – конспект утренней гимнастики;
- пятая микрогруппа – конспект физкультминутки.

Тема и этап обучения выбираются студентами самостоятельно.

2 этап

Моделирование педагогического процесса

Каждая микрогруппа представляет свою педагогическую ситуацию.

3 этап

Коллективное обсуждение и анализ представленных педагогических ситуаций

Микрогруппа, представившая конспект, называет тему, разъясняет, какие коррекционные приемы были выбраны и обосновывает свой выбор, высказывает свое мнение по поводу ошибок, обращает внимание на удачные моменты.

Далее высказываются студенты, не участвующие в моделировании, которые говорят о методическом соответствии разработанного конспекта теоретическим положениям и программным требованиям; указывают положительные и отрицательные моменты в ходе моделирования.

9. Продемонстрируйте собственную разработку одного из приемов работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в виде моделирования педагогической ситуации.

Используя рекомендуемые литературные источники, подберите серию упражнений для проведения гимнастики после сна с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

10. На основании программного содержания разработайте содержание одной из форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1 этап

Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации (группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий:

- первая микрогруппа разрабатывает конспект труда на участке группы;
- вторая микрогруппа разрабатывает конспект занятия по ручному труду;
- третья микрогруппа – конспект режимного момента, например поливка комнатных растений.

Тема и этап обучения выбираются студентами самостоятельно.

2 этап

Моделирование педагогического процесса

Каждая микрогруппа представляет свою педагогическую ситуацию.

3 этап

Коллективное обсуждение и анализ представленных педагогических ситуаций

Микрогруппа, представившая конспект, называет тему, разъясняет, какие коррекционные приемы были выбраны и обосновывает свой выбор, высказывает свое мнение по поводу ошибок, обращает внимание на удачные моменты.

Далее высказываются студенты, не участвующие в моделировании, которые говорят о методическом соответствии разработанного конспекта теоретическим положениям и программным требованиям; указывают положительные и отрицательные моменты в ходе

моделирования.

11. Используя литературные источники и сайт «Психологический центр Адалин», разработайте диагностический инструментарий для определения особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольника с тяжелыми нарушениями речи. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

12. Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование нравственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи:

- история из личного опыта ребенка;
- психогимнастический этюд;
- составление рассказа по картинке с изображением коммуникативной ситуации;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- моделирование реальной ситуации;
- работа с художественным произведением или его отрывком.

Тема, этап обучения и возраст ребенка студенты выбирают самостоятельно.

13. Используя материалы литературных источников, подготовьте конспект занятия на формирование краеведческих представлений. Подберите дидактический и наглядный материал для проведения занятия.

14. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

15. На основании программного содержания разработайте конспект занятия в соответствии с заданными целью, задачами, формами, приемами, представленными ниже.

Цель: сформировать представления о бережном отношении к живой и неживой природе, воспитывать природо-охранное поведение.

Задачи:

1. Учить детей понимать состояние и поведение животных;
2. Учить детей правильно контактировать с животными;
3. Учить детей правилам поведения на водоеме, в лесу, в парке.

Формы: совместная трудовая деятельность; целевая прогулка в лесопарк; сюжетно-ролевая игра «Мы гуляем в лесу», занятие-инсценировка «Общение с природой».

Приемы: разучивание стихотворений о природе «Разговор с пчелой», «Бездомная кошка», «Дворняжка»; чтение русской народной сказки «Война грибов», инсценирование действия «Бездомная собака», дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»; игра-загадка «Кто это?», чтение и рассматривание картинок, слушание аудиозаписи «Шумы леса», дидактическая игра «Правила поведения на природе», слушание аудиозаписи «Кошкин дом».

Содержание работы в рамках данного направления. Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды; развить представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению; научить детей различать съедобные и несъедобные грибы.

Смоделируйте разработанное занятие.

16. На основании программного содержания разработайте содержание одной из форм здоровьесберегающей технологии в инклюзивной дошкольной образовательной организации.

1 этап

Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации (группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий

Тема и этап обучения выбираются студентами самостоятельно.

2 этап

Моделирование педагогического процесса

Каждая микрогруппа представляет свою педагогическую ситуацию.

3 этап

Коллективное обсуждение и анализ представленных педагогических ситуаций

Микрогруппа, представившая конспект, называет тему, разъясняет, какие коррекционные приемы были выбраны и обосновывает свой выбор, высказывает свое мнение по поводу ошибок, обращает внимание на удачные моменты.

Далее высказываются студенты, не участвующие в моделировании, которые говорят о методическом соответствии разработанного конспекта теоретическим положениям и программным требованиям; указывают положительные и отрицательные моменты в ходе моделирования.

17. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы по формированию познавательных процессов в сенсорной комнате с дошкольниками.

Охарактеризуйте основные понятия по темам пройденного курса. Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами.

18. Подготовьте конспект индивидуального занятия с дошкольником с тяжелыми нарушениями речи, категорию нарушения, возраст, тему выбирается студентом самостоятельно. Для определения содержания индивидуального занятия используйте данные, полученные в результате проведенного психолого-педагогического обследования.

1 этап

Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации (группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий:

- первая микрогруппа разрабатывает конспект индивидуального занятия с ребенком младшего года обучения;

- вторая микрогруппа – разрабатывает конспект индивидуального занятия для ребенка старшего года обучения.

Тема и этап обучения выбираются студентами произвольно.

2 этап

Моделирование педагогического процесса

Каждая микрогруппа представляет свое занятие в виде моделирования педагогической ситуации.

3 этап

Коллективное обсуждение и анализ представленных педагогических ситуаций

Микрогруппа, представившая конспект занятия, называет тему; разъясняет, какие задачи решались в ходе проведения занятия; высказывает свое мнение по поводу ошибок, просчетов, а также обращает внимание на удачные моменты.

Далее высказываются студенты, не участвующие в моделировании, которые говорят о методическом соответствии разработанного конспекта теоретическим положениям, программным требованиям; указывают положительные и отрицательные моменты в ходе моделирования.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты:

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

2. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «сюжетно-ролевая игра», «цепочка игровых действий», «сюжет игры», «игровое замещение», «предметы-заместители», «воображаемый план», «игровой замысел», «роль», «ролевое поведение», «партнерское взаимодействие». Проиллюстрируйте определения

понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников.

3. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты:

1. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
2. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования»

(контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

3. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

4. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «процессуальная игра», «неадекватные игровые действия», «бедный социальный план игры», «механизм игры», «игра «рядом, но не вместе»», «параллельные действия», «прерывность ролевого поведения». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников.

5. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия.

6. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «умственное недоразвитие», «умственное воспитание дошкольников с ОВЗ», «знаково-символическая деятельность», «мышление», «представления», «воображение».

7. Используя литературные источники интернет-сайт

<http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня развития основных психических процессов (восприятия, памяти, внимания) и мышления дошкольника с тяжелыми нарушениями речи. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

8. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты:

<http://www.pedlib.ru/katalogy> Педагогическая библиотека.

9. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «психофизическое недоразвитие», «моторная неловкость», «лечебно-оздоровительная работа» «охранительно-педагогический режим»

10. Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников. Рекомендуемый сайт: <http://www.defectology.ru> – «Дефектологический словарь».

11. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и материалы Интернет-сайта <http://www.detskiysad.ru/fizvos> учебно-методические материалы для студентов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста), а, также учитывая программные требования к организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта, разработайте комплекс музыкально-ритмических упражнений для детей 4 – 5 лет или 6 – 7 лет. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

11. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-логопедом. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье»,

«Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме демонстрировать

отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	---	---	---

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Раскрыть предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования».

2. Охарактеризовать особенности психических процессов нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
3. Особенности развития основных видов деятельности нормально развивающихся и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
4. Особенности развития личности дошкольника в норме и при нарушении развития.
5. Раскрыть возможности использования материальные средства обучения в воспитательной работе с дошкольниками.
6. Раскрыть возможности использования идеальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками.
7. Охарактеризовать принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.
8. Рассмотреть формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Раскрыть сущность воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации.
9. Охарактеризовать основные этапы воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации (подготовительный, основной, заключительный).
10. Рассмотреть принципы воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации.
11. Охарактеризовать основные подходы к планированию воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации.
12. Рассмотреть основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в дошкольной организации инклюзивного образования.
13. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.
14. Охарактеризовать направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ.
15. Рассмотреть специфику организации физического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
16. Рассмотреть специфику организации трудового воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
17. Рассмотреть специфику организации нравственного воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
18. Рассмотреть специфику организации эстетического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
19. Рассмотреть специфику организации экологического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
20. Рассмотреть специфику организации правового воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
21. Рассмотреть классификацию технологий воспитательной работы в дошкольном инклюзивном образовании.
22. Охарактеризовать сущность здоровьесберегающей технологий.
23. Охарактеризовать сущность технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
24. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
25. Проанализируйте направления работы специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 03.03.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.